

**النص المنطوق : يوم بلا سيارات**

**يوم دون سيارات !ما هذا الشعار يا أبي ؟**

**لقد قررت بلديتنا اليوم أن نتنقل دون سيارات لنتمتع بالهواء النقي ، فالسيارات تلوث محيطنا بدخانها .**

**أخرجت دراجتي و دعوت رفاقي لنقوم بجولة في الشوارع الهادئة و الأزقة النظيفة .**

**نحن في حملة تشجير ، وكم كانت فرحتنا عظيمة عندما صادفنا في طريقنا أفراد الجيش الوطني الشعبي وقال القائد : تعالوا يا أطفال ،سنغرس معا هذه الشجيرات ،ستكبر لاحقا ونستمتع بهواء نقي وظل ظليل.**

**قلت في نفسي : الثمار ، الظل ... إذن للشجرة فوائد كثيرة.**

**التفت إليّ القائدُ و قال : هيّا يا بطل ، تعال و اغرس هذه الشجيرة هنا و أشار إلى حفرة أمامه ،**

**ثم قال لصديقي : أمّا أنت فاغرسها هناكَ .**

**المقطع الخامس : الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة**

**الأسبوع الأول**

!

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : يوم بلا سيارات**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **كيف هو الهواء في المدينة ؟ لماذا ؟**  **كيف هو الهواء في الريف ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **01.PNGفهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " يوم بلا سيارات " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **ماذا قررت البلدية ؟ لماذا ؟ ماذا أخرج سمير ؟ أين ذهبوا ؟**  **ماذا كان يفعل سمير و زملائه ؟ ماذا صادفوا في طريقهم ؟ .**  **ماذا قال القائد ؟ لماذا يقومون بغرس الأشجار ؟**  **ماذا قال سمير في نفسه ؟**  **التفت القائد لسمير ، ماذا قال له ؟ ماذا قال لصديقه ؟**  **اذكر بعض فوائد الشجرة .**  **يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 93، يشاهد الصورة و يعبّر عنها ←**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: من قرر الانتقال دون سيارات ؟← في البلدية**  **الزمان: متى قررت البلدية التنقل دون سيارات ؟← اليوم .**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصة ؟ ← سمير – الأب – القائد .**  **الأحداث : ماذا قررت البلدية ؟ ماذا فعلوا في ذلك اليوم ؟← يوم دون سيارات – المشاركة في حملة التشجير**  **النهاية : ماذا قال القائد لسمير ؟ و لصديقه ؟ ← مساهمة سمير و أصدقائه في حملة التشجير**  **استخراج القيم الواردة : •الحفاظ على الأشجار • المشاركة في حملات التشجير** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 93**  **02.PNGيصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **الصورة 01 : ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **أين نجد مثل هذه المناطق ؟**  **كيف هي البيوت ؟ ماذا عن الطرقات ؟**  **كيف يكون الهواء فيها ؟**  **03.PNG لماذا نجد الهواء نقيا في هذه المناطق ؟**  **الصورة 02 :ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **ما اسم هذا المكان ؟ ما الذي يخرج منه ؟**  **كيف نسمي هذه الظاهرة ؟**  **هل تشكل خطرا على حياتنا ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع : يوم بلا سيارات + هيا – تعال- هنا – هناك ،**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **ما اسم الرياضة التي تفرج عليها أمين و زملائه ؟**  **من جاء في المرتبة الأولى ؟ أين يدرس فؤاد ؟ ما لون الباس الذي ارتداه ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : ( هيّا – تعال )**  **التفت القائد ، ماذا قال لسمير ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **قال القائد : هيّا يا بطل ، تعال و اغرس هذه الشجيرة .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هيا / تعال على الألواح**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هيا / تعال في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( هنا )**  **ما هو المكان الذي أشار إليه القائد لغرس شجرة سمير ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **اغرس هذه الشجيرة هنا .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هنا على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هنا في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثالثة : ( هناك)**  **ماذا قال القائد لصديق سمير ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **قال لصديقي : أمّا أنت ، فاغرسها هناك .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هناك على الألواح .**  **04.PNG يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هناك في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.السبورة.**  **إنتاج شفوي ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  **تأملوا الصور.**  **ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص 94.**  **05.PNGيعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورة فقط**   * **06.PNGيعبر المتعلمون على الصورة(2)ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرور ة فقط**   * **دمج المشهدين (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدين معا)** * **يعبر المتعلمون على الصورة(3) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورةفقط** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : نظافة الحي + حرف الواو**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الواو سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ماذا قال القائد لسمير ؟**  **و ماذا قال لصديقه ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ماذا صنع فريد ؟ أين وضعها ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **وضع** | **فريد** | **لافتات** | **في** | **الشارع** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**  **استبدال / فريد ← أحمد / الشارع← المدرسة**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **وضع** | **فريد** | **لافتات** | **في** | **الشارع** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **وضع**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **و/ضـ /ـع**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الواو)**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الواو .**  **يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة ( بلد )عوض المقطع الاول ( ب ) بالمقطع ( و ) ماذا تصبح الكلمة ( بلد )** * **مهارة الحذف (وجد / وطن )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف**  **قراءة الفقرة الأولى قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : نظافة الحي + حرف الواو**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف العين سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← ولدٌ \_ صوْتٌ**  **يقرأ المتعلم الحرف المدروس ( و ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف :**  **طَاوُوسٌ**  **دَواءٌ**  **وِسادَةٌ**  **بَـهـوٌ**  **يقرأ المتعلم الكلمات المدوّنة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة**  **يستخرج حرف الواو و يتعرفّ على مواضعه.**  **على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة** C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 1\كلمات و رسم\و\158740893_1182009482235479_3444123185091391816_n.png C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 1\كلمات و رسم\و\158426455_1182010062235421_993848692290430560_n.png C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 1\كلمات و رسم\و\158329215_1182009662235461_5377540714154201568_n.png  **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ**  **" قال القائدُ : أنتَ اغرسْ شُجَـيرةً ، و أنتَ انزعْ عنها الحشائشَ "**  **يسأل المعلم : ماذا قال القائد لسمير ؟**  **أنتَ اغرسْ شجيرة**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يسأل المعلم : لو خاطب ليلى ،ماذا يقول ؟**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **أنتِ اغرسِي شجيرةً**  **يسأل المعلم :لو خاطب سمير و ليلى ،ماذا يقول ؟**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **◄ يسأل المعلم :لو خاطب سمير ، كريم وليلى ؟**  **○ يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **أنتُمَا اغرسَا شجيرةً**  **أنتُمْ اغرسُوا شجيرةً**  **يشرح المعلم و يطلب منهم إتمام بعض الكلمات على نفس المنوال.**  **أنتَ انزع الحشائشَ / أنتِ ........................ / أنتُما ........................ / أنتُم .....................** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **وقفت وداد أمام الوادي و هي تحمل باقة من الورود .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : نظافة الحي + حرف الفاء**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز حرف الفاء سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ماذا يفعل الفريق الأول ؟**  **ماذا يفعل الرجال ؟ و ماذا يفعل الأطفال ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ماذا قال الأب لفريد ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **سننظف** | **حينا** | **من** | **الأوساخ** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **استبدال سننظف بكلمة سنوسخُ / حيّنا بكلمة شارعنا ...** * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **سننظف** | **حينا** | **من** | **الأوساخ** |   **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **سننظف**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **سَـ/ـنُـ/ـنَـ/ـظِّـ/ـفُ**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الفاء )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الفاء .**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة ( بريد )عوض المقطع الاول (ب ) بالمقطع ( ف ) ماذا تصبح الكلمة ( بريد )** * **مهارة الحذف ( فسد )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف**  **قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة + إملاء**

**الموضوع : نظافة الحي + حرف الفاء**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت حرف الفاء سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألــــــواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← فاكهةٌ– فلفلٌ**  **يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : .. راشةٌ – .. ـضَاءٌ** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  **يكتب الحرف حسب موقعه**  **يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي** | **قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **رغــيــفٌ**  **نَافِــذَةٌ**  **صــفَّارةٌ**  **فِــطرٌ**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **نَا..ـذَةٌ**  **صَـ ... رَةٌ**  **..ـطرٌ**  **رَغِـيــ...**  **..**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **فرشاةٌ – وطواطٌ - كاكاو.- فنجانٌ – وادي – كهفٌ – فلاحٌ – أولادٌ .**   |  |  | | --- | --- | | **حرف الفاء** | **حرف الواو** | | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **فاز فوزي في مسابقة القفز الطويل .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : نظافة الحي**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما اسم الحي الذي تسكن فيه ؟**  **ما هو واجبك اتجاه حيّك ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 95**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر )**  25.PNG**ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **أأبيللب**  **أأبيللب ماذا يفعل هولاء الأشخاص ؟**  **ماذا يفعل الرجل ؟ ماذا تفعل البنت ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **مندهشا : متفاجئا و مذهولا / المتطوعون : المشاركون / يكدّسون : يجمعون / همَّ : استعدّ / تحمّس : تشجّع.**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) على ماذا استيقظ فريد ؟ ماذا فعل ؟ و ماذا قال مندهشا ؟**  **2) ماذا قال له الأب ؟ ماذا سيفعلون في هذا اليوم ؟**  **3) ماذا فعل المتطوعون ؟ ماذا فعل الفريق الأول ؟ و ماذا فعل الرجال ؟ و الأطفال ؟**  **4) أثناء خروجه ، ماذا قال الأب لفريد ؟**  **5) ماذا قال فريد؟ لماذا ؟ .**  **6) ما رأيك فيما فعله فريد و جيرانه في حييهم ؟ .**  **استخراج القيم :**  **يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **الحفاظ على نظافة الحيّ \* التعاون \* المشاركة في العمل التطوّعي** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 53 أفهم و أجيب :**  55.PNG | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : بيئة سليمة**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **ما هي الأماكن التي تحب الجلوس فيها ؟ لماذا ؟**  **ما هو واجبنا اتجاهها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **36.PNG دعوة المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 109 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **◘ يسأل المعلم :**  **◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **◄ كيف تجد هذا المنظر ؟**  **◄ ما هو لون الأزهار ؟**  **◄ كيف هي الأشجار ؟ ما هي فوائدها ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**  **C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب القراءة\ilovepdf_com-109.jpg**  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الأوّل من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الأوّل بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : مباراة حاسمة**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← حلمٌ – علمٌ – صحنٌ - شعاعٌ**  **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة ( ع - ح ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ :**  **اكتب جملا من إنشائك تستعمل فيهما :هيّا / تعال / هنا / هناك .**  **1/** ................................................ 3/ ............................................  **2/** .................................................. 4/ ........................................  **ينجز النشاط فرديا ويصحح جماعيا**  **الظواهر النحوية :**  **اكتب ثلاث جمل مستعملا الفعل : اكتبْ مع الضمائر : أنت – أنت – أنتما – أنتم \_ أنتن**  **1/** ......................................................................... 4/.........................................................................  **2/** ......................................................................... 5/.........................................................................  3/ .........................................................................  **ينجز النشاط فرديا ويصحح جماعيا .**  **الرّصيد اللغوي : النشاط 04 على دفتر الأنشطة الصفحة 54**  **367.PNG**  **أحسن قراءتي : ص 96**  **أقرأ التّعجبَ و الاستفهام جيدا :**  **663.PNG**  **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع ..** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الفاء يفوز بالمسابقة.☺**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الواو يفوز بالمسابقة.☺**  **☻ تكريم التلاميذ الفائزين ☻**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن)** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : القرأن الكريم و الحديث الشريف النشاط : تربية الإسلامية**

**الموضوع : سورة الماعون**

**مؤشرات الكفاءة : يقرا السورة و يفهم معناها و يحفظها حفظا سليما**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **العودة إلى النص المنطوق: ماھو الشعار الذي رفعته البلدیة ؟ھل فھمه الطفل ؟ من شرحھ له ؟**  **و ھل لكل طفل، أب /أو ام ما یزال حیا ؟**  **ماذا ركب الطفل عندكا كان یتجول في المدینة ؟ ھل كل الأطفال لھم القدرة على**  **شراء دراجة ؟**  **ماھو العمل الذي ساھم فیه الطفل مع صدیقه ؟ ھل ھذا العمل من أعمال الخیر ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة** | **یكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و اضح على السبورة .**  **قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، یحاول المتعلم أن یحاكيه بدقة .**    **المعنى الإجمالي :**    **یقوم الأستاذ بشرح السورة :**  **أسئلة الفھم :**  **إلى ماذا یدعونا الله في ھذه السورة ؟**  **اذكر بعض الأعمال النافعة التي شاركت فیھا .**  **و بماذا یوصینا ؟**  **ھل ساعدت یوما یتیما او فقیرا ؟**  **ماھو جزاء من لا یطیع الله ؟**  **ھل یرضى الله عن الذین یتكاسلون في أداء الصلاة؟**  **و انت أتحب ان یغضب علیك الله ؟**  **تدون إجابات التلامیذ ، لتكوین ملخص ..** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة الإنجاز وتقويمه** | **عرض الملخص المتوصل إلیه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستھدفة من**  **الحصة و مطالبة المتعلمین بملء فراغات الملخص .**  **إنجاز التمرین من دفتر الأنشطة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 05: الـبـيـئــة و الــطّــبــيـعة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : الحياة الإجتماعية النشاط : تربية المدنية**

**الموضوع : نظافة المدرسة**

**مؤشرات الكفاءة : يحرص على نظافة مدرسته و يربطها بجمال المحيط .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤال.** | **العودة إلى النص المنطوق :**  ماذا قرر اھل الحي ان یفعلوا ؟  ھل شارك فرید في تنظیف الحي ؟ | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع إلى قراءة المعلم.**  **يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.** | **أقرأ:**  **یقرأ الأستاذ :**  **- یكلف تلمیذا او تلمیذین بقراءتھا.**    **المناقشة :**  **بعد مشاركة فرید في تنظیف الحي إلى أین توجه ؟**  **بماذا حدث زملاءه ؟**  **ماذا قالت له المعلمة ، بعد ان سمعتھ ؟**  **- تعالوا نرافق فریدا في مدرسته .**  **ألاحظ :**  **ملاحظة الصورة الاولى ، و التعبیر عنھا.**  **ما الذي یظھر في الصورة ؟كیف یبدو ؟**  **ھل ترى أوراقا على الأرض ؟ أو كتابة**  **على الطاولات أو الجدران ؟**  **ماذا تقترح حتى یكون قسمك أیضا نظیفا ؟**  **ملاحظة الصورة الثانیة ، و التعبیر عنھا.**  **ما ھو المكان الذي یظھر في الصورة ؟ ماذا نفعل فیه ؟**  **ھل یبدو متسخا ؟ ماذا سیحدث لنا لو كان كذلك ؟**  **كیف نحافظ على نظافته ؟**  **ملاحظة الصورة الثالثة ، و التعبیر عنھا.**  **أین ھو فرید و زمیله ؟ ماذا یفعلان ؟**  **بماذا تلتزم ، أثناء وجودك في الساحة ؟**  **تسجیل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ.**  **التوصل إلى:**  **یقرأ من قبل المتعلمین.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز** | **إنجاز التمرین في دفتر الأنشطة** | **الاستثمار** |

